

 Universidade Federal de São João del-Rei		COORDENADORIA DO CURSO DE GEOGRAFIA			
Disciplina: Psicologia da Educação			Período: 6º	Currículo: 2019	
Docente (qualificação e situação funcional): Prof. Dr. Dener Luiz da Silva – Adjunto IV			Unidade Acadêmica: DPSIC		
Pré-requisito:		Co-requisito:			
C.H. Total: 72	C.H. Prática: 12	C. H. Teórica: 60	Grau Acadêmico Licenciado	Ano: 2023	Semestre: 2
EMENTA					
<p>A Psicologia como estudo científico. A Psicologia aplicada à educação e seu papel na formação do professor. As correntes psicológicas que abordam a evolução da Psicologia da Educação. A contribuição das teorias do desenvolvimento e aprendizagem ao ensino-aprendizagem.</p>					
OBJETIVOS					
<p>1- Situar, contemporaneamente, a relação Psicologia, Ciência, Educação; 2- Acessar conceitos, práticas e comportamentos que favoreçam a eficácia e a auto-realização na prática educativa; 3- Apresentar as teorias psicológicas relacionadas à Aprendizagem e ao Desenvolvimento Humano, estabelecendo relações entre elas; 4- Analisar e compreender o processo de ensino-aprendizagem de conteúdos científicos, em particular no âmbito da Geografia; 5- Favorecer análise crítica sobre o processo educativo em sua complexidade, envolvendo aspectos como: relação professor-aluno, aspectos institucionais, limites, dificuldades e desafios presentes no contexto escolar etc.</p>					
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO					
<p>INTRODUÇÃO – O que é Psicologia da Educação e porque ela é importante para o professor?</p> <p>1.0 INTRODUÇÃO À TEORIA DA APRENDIZAGEM E DO DESENVOLVIMENTO HUMANO 1.1 Histórico das Teorias da Aprendizagem/Desenvolvimento 1.2 Aprendizagem: no que consiste? Quais seus elementos? 1.3 Conceitos 1.4 Características da Aprendizagem. É possível estimulá-la e/ou reprimi-la?</p> <p>2.0 TEORIAS PSICOLÓGICAS E SEUS DESDOBRAMENTOS NA EDUCAÇÃO 2.1 Teorias Comportamentalistas/Empiristas/Objetivistas: Skinner, Watson, Pavlov etc. 2.2 Teorias Internalistas/Subjetivistas: Freud, Galton, Adler etc. 2.3 Teorias Interacionistas: Piaget, Vygotski, Wallon etc. 2.4 Outras Teorias: Gestalt, Etologia, Cognitivistas, Processamento da Informação etc. 2.5 Ensino de Ciências: especificidades?</p> <p>3.0 CONTRIBUIÇÕES DA PSICOLOGIA PARA O ENTENDIMENTO DO CONTEXTO EDUCATIVO 3.1 Os “atores” do contexto educativo: pais, alunos, professores, direção, comunidade etc. 3.2 O aluno adolescente e o contexto educativo: como motivá-lo? 3.3 Interação professor-aluno – aluno-aluno – aluno-conhecimento (relação com o saber); 3.4 Outras contribuições (violência na escola, desinteresse, sexualidade, relação com a família/comunidade, Neurociências e Educação, Ensino mediado por computador, Inteligência Artificial, Embodiment theories, Metodologias Ativas, Liderança, Comunidade de Aprendizado, Cultura Escolar etc.)</p>					
METODOLOGIA DE ENSINO					
<p>Utilizamos de Metodologias Ativas (Team Based Learning; Flipping Classroom; Comunidade de Aprendizagem; Cooperative and Problem-based Learning; Peer-to-Peer instruction etc.) e valorizamos proatividade, solidariedade, trabalho de equipe e cooperação.</p> <p>Para o cumprimento da carga horária (72 horas) durante as 18 semanas do período letivo, serão oferecidas aos discentes 6 horas semanais de atividades, subdivididas em:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atividades assíncronas (2/4 horas/semana) complementares: <ul style="list-style-type: none"> i) videoaulas e material expositivo (textos didáticos, artigos, vídeos educativos, entrevistas etc.) disponibilizados via Portal Didático; ii) trabalhos práticos/teóricos extraclasse, consoantes ao conteúdo trabalhado, também disponibilizados via Portal Didático. • Atividades presenciais (4 horas/semana) - Correspondendo a dois momentos (M1 e M2): <ul style="list-style-type: none"> i) Aulas expositivas ou atividades práticas realizadas em sala de aula (oficinas, dinâmicas, experimentos etc.) sobre o conteúdo disponibilizado para cumprimento das atividades assíncronas (M1); ii) diálogo docente/discentes sobre trabalhos práticos/teóricos entregues para avaliação individual ou em grupo (M2). <p>Os momentos de discussão, diálogo e preparação (M1 e M2), das atividades presenciais, acontecerão de acordo com o quadro de horário das atividades definido pela Coordenadoria do Curso. Haverá, sempre que necessário, adaptação do conteúdo e das Tecnologias Digitais de Comunicação e Informação (TDCIs) para inclusão de estudantes com Diferença Funcional (Resolução N° 007 de 03 de agosto de 2020 do CONEP).</p>					

* Atendimento Extraclasse ao Discente (AED) - 3 horas semanais (Segundas-feiras, 13:30h as 15:30h; Quintas-feiras das 19:00 as 20:30) mediante agendamento por e-mail (densilva@ufsj.edu.br), com 24 horas de antecedência. Esse horário será comunicado no início do curso e disponibilizado via Portal Didático. O atendimento será realizado ou na sala do professor (215/LAPIP/CDB) ou via plataforma digital de comunicação (Zoom, Conferência Web, Jitsi e/ou Meet/Google), à combinar.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

O registro de frequência às atividades presenciais ocorrerá a partir de chamada oral, requerendo-se mínimo de 75% presença.

A avaliação será realizada com base na pontuação obtida através dos trabalhos práticos/teóricos entregues e da autoavaliação (ETP4). São eles: a) Estudos de Caso (ECs) relacionados às temáticas da Psicologia da Educação, realizados em duplas; b) Seminários (SEs), realizados em grupo; e c) Exercícios ou Trabalhos processuais (ETPs), realizados individualmente.

Distribuição de atividades e pontuação (total de 100 pontos distribuídos):

- **EC1: 20 pts;**
- **EC2: 20 pts;**
- **SE: 30 pts;**
- **ETP1: 7,5 pts;**
- **ETP2: 7,5 pts;**
- **ETP3: 7,5 pts;**
- **ETP4: 7,5 pts.**

Os EC (Estudos de Caso), serão atividades realizadas em DUPLAS. Consistirão em pequenas situações reais, do cotidiano do trabalho do Professor/Educador em diferentes contextos onde a dupla é convidada a refletir e a comparar com a teoria estudada na disciplina.

O SE (Seminário), será realizado por grupos de até 5 pessoas, na forma de vídeo. Escolher-se-á um tema de interesse dos membros e se fará as correlações com os autores e temáticas trabalhados na Unidade Educativa.

Os ETP (Exercícios ou Trabalhos processuais), serão realizados INDIVIDUALMENTE. Consistirão de pequenas atividades, ou atividades que exigirão cuidado e investimento pessoal, relativas às discussões e unidades da matéria.

Poderão ser solicitados, em forma de "pontuação extra", atividades EXTRAS que favoreçam a compreensão da temática da disciplina de forma direta ou indireta: produção de vídeos; traduções, entrevistas; jogos; resenhas literárias, participação no Portal Didático etc.

O discente poderá realizar, ao final do semestre, **Avaliação Substitutiva** (facultativo), para substituir uma das atividades que tenha obtido menor pontuação: individual, sem consulta à material didático, por escrito através do Portal Didático: 15 pts.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CHARLOT, Bernard. Relação com o saber e com a escola entre estudantes de periferia. **Cadernos de Pesquisa**, [S. l.], v. 0, n. 97, p. 47–63, 1996. ISSN: 1980-5314.

COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. **Desenvolvimento Psicológico e Educação**. Vols. 1, 2 e 3, Artes Médicas, Porto Alegre, RS, 1995.

DELVAL, J. Crescer e pensar: **a construção do conhecimento na escola**. Artes Médicas, Porto Alegre, RS, 1998b.

_____. Teses sobre o construtivismo. In: RODRIGO & ARNAY (Orgs.) **Conhecimento cotidiano, escolar e científico: representação e mudança**. Ática, São Paulo, S.P., 1998a.

KUPFER, M. C. **Freud e a Educação**. Ed. Scipione, São Paulo, SP, 1996.

MINGUET, P. A. (Org.) **A construção do conhecimento na educação**. ArtMed, POA, 1998.

MONTANGERO, J.; MAURICE-NAVILLE, D. **Piaget ou a inteligência em evolução**. ArtMed, Poa, 1998.

PERRENOUD, P. **Ofício de aluno e sentido do trabalho escolar**. Porto Editora, Porto, 1995.

SCHÖN, D. A. **Educando o profissional reflexivo**. Ed. Artes Médicas, POA, RS, 2000.

WOOLFOLK, Anita E. **Psicologia da Educação**. 7ª ed. Ed. Artes Médicas, POA, RS, 2000.

GIANESI, I. G. N., MASSI, J. M., & MALLET, D. **Formação de Professores—No Desenho de Disciplinas e Cursos** (1ª edição). Atlas, São Paulo, S.P., 2020.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CASTELLAR, S. M. V. Educação geográfica: a psicogenética e o conhecimento escolar. **Cadernos CEDES**, v. 25, n. 66, p. 209–225, ago. 2005.

ESCOBAR, H. **Jovens defendem a ciência, mas desconhecem produção científica do País**. Jornalismo científico. Disponível em: <<https://jornal.usp.br/universidade/politicas-cientificas/jovens-defendem-a-ciencia-mas-desconhecem-producao-cientifica-do-pais/>>. Acesso em: 30 abr. 2020.

QUEIROZ, I. N. L. F. DE et al. Educação e Etnociência: caminhos da agenda 2030 para o desenvolvimento sustentável. **Revista Ibero-Americana de Ciências Ambientais**, v. 8, n. 2, p. 250–262, 11 jan. 2017.

SANTOS, S.; INFANTE-MALACHIAS, M. E. Interdisciplinaridade e resolução de problemas: algumas questões para quem forma futuros professores de ciências. **Educação & Sociedade (Campinas)**, v. 29, n. 103, p. 557–579, 2008.

VIEIRA, R. M. et al. **Pensamento crítico na educação: perspectivas atuais no panorama internacional**. Aveiro, Portugal: UA Editora, 2014.

Prof. Dr. Dener Luiz da Silva
Docente Responsável

Aprovado pelo Colegiado em / / .

Coordenador do Curso